

СОГЛАСОВАНА

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2023 г. № 6)

АКТУАЛИЗИРОВАНА

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «29» декабря 2023 г. № 56

УТВЕРЖДЕНА

актуализированная версия
приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

Рабочая программа дисциплины «История России»

направление подготовки
43.03.03 Гостиничное дело

направленность (профиль)
Управление в гостиничном бизнесе

уровень образования
высшее образование - бакалавриат

форма обучения
очно-заочная

год набора
2024

Санкт-Петербург
2023



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
029D2AE30011B46997424A3587152A1CB0
Действителен с 18.03.2026 по 18.06.2027
Владелец АНО ВО "МБИ ИМЕНИ АНАТОЛИЯ
СОБЧАКА"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5.1 Рекомендуемая литература.....	8
5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства.....	8
5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ...	9
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	11

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:	формирование у обучающихся системных фундаментальных знаний в области истории, изучение основных этапов всеобщей истории; рассмотрение современных исторических концепций, формирование патриотического мировоззрения. Дать студентам знания об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней в контексте всемирно-исторического процесса. Раскрыть место и значение истории в обществе, в жизни и деятельности человека. Способствовать профессиональному становлению обучаемых, их гражданскому воспитанию
--------------	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03 «История России» относится к обязательной части Блока 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<i>Знать:</i> понятийный аппарат; исторические факты, даты, события и имена государственных, политических, военных, религиозных деятелей. <i>Уметь:</i> высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения того или иного исторического события, о путях его развития и последствиях. <i>Владеть:</i> навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического и экономического развития.
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<i>Знать:</i> закономерности и этапы исторического развития общества. методы анализа основных этапов всеобщей и истории России в контексте мирового исторического развития. <i>Уметь:</i> владеть основами исторического мышления; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к прошлому и настоящему. анализировать основные этапы всеобщей истории и истории России в контексте мирового исторического развития <i>Владеть:</i> навыками прогнозирования, предвидения развития исторических событий. навыками и методами анализа и интерпретации истории России и всеобщей истории в контексте мирового

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		исторического развития
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	<i>Знать:</i> особенности и этапы становления Российской государственности и тенденции ее развития. <i>Уметь:</i> проводить сравнительный анализ исторических фактов, событий и явлений. <i>Владеть:</i> навыками сравнительного анализа для ориентирования в историческом процессе.
	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<i>Знать:</i> специфику формирования Российского государства. <i>Уметь:</i> оформлять, представлять, описывать, характеризовать данные, сведения, факты, результаты работы. <i>Владеть:</i> навыками ведения дискуссий с позиции научно-исторического мировоззрения.
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<i>Знать:</i> проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России. <i>Уметь:</i> контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль до, в ходе и после выполнения работы. <i>Владеть:</i> навыками диалектического способа понимания истории.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины теми/или разделов/тем	Объем дисциплины (академические часы)			
		Контактная работа			СРО
		ЗЛТ	ПЗ	ЛР	
Раздел 1. Общих вопросы курса. Тема 1-3					
Тема 1. История как наука.	Происхождение истории. Изучение истории в мире. Функции, методы, источники изучения истории. Как изучали историю в России.	1	1		1
Тема 2. Хронологические и географические рамки курса истории России	Этногенез и тяготение земледельческого восточного славянства к освоению степных пространств Северного Причерноморья, Приазовья, Северного Кавказа. После монголо- татарского нашествия тяготение русского населения на восток привело к расширению государства до Тихого океана и Центральной Азии в XIX в. Уменьшение территории государства связано с революциями 1917 г., развалом СССР. 1914 г. обозначил другую тенденцию.	1	1		1
Тема 3. История России и Всеобщая история.	Индоевропейцы. Европа под знаком Рима (VI в. до н.э. - XII в.). Античные государственные образования в Крыму и на северном Причерноморье. История государств Западной Европы и их влияние на русские территории.	1	1		1
Раздел II. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX –первой трети XIII в.					
Тема 4. Народы и политические образования на территории современной России в древности.	Заселение территории современной России человеком современного вида. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Греческая колонизация.	1	1		1

	Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Степная зона. Кочевые общества евразийских степей.				
Тема 5. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	Происхождение европейских народов. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Восточные славяне. Древняя Русь (VI – XII вв.) Экономика, социально-политические отношения. Верования. Соседи восточных славян: варяги, греки, хазары, финно-угры, половцы, печенеги, волжские булгары, Византийская империя, Болгарское царство – их взаимовлияние. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Религиозные представления. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.	1	1		1
Тема 6. Государственное образование Русь.	Норманнская теория и её влияние на историю России. Племенные отношения на Руси. Создание двух центров у восточных славян – Киева и Новгорода. Вечевой строй и военная демократия. Дань как элемент политики.	1	1		1
Тема 7. Русь в конце X-начале XII вв.	Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Языческая реформа Владимира. Принятие ортодоксального христианства. Начало противостояния православия и язычества. Ярослав Мудрый. Противостояние кочевникам и варягам. Появление законодательства «Русской Правды». Рост торговли и городов. Путь «из варяг в греки». «Налоговая реформа» Ольги. Распространение православия.	1	1		1

*

Тема 8. Русь в середине XII - начале XIII вв.	Владимир Мономах. Распад Киевского государственного образования. Развитие новых центров на Руси – Владимиро-Суздальская земля, Галицко-Волынская земля, господин Великий Новгород. Взаимодействие между ними. Нарушение социально-экономических, социально- политических связей русских земель.	1	1		1
Раздел III. Русь в XIII –XV вв.					
Тема 9. Русские земли в середине XIII-XIV вв.	Угроза Русским землям со стороны трех направлений: Восток (монголо-татары), Северо- Запад (шведы), Запад (Ватикан, рыцари- крестоносцы). Большинство русских территорий в зависимости от Золотой Орды. XIV – XVI вв. – время борьбы за освобождение от монгольского ига. Окончание ига в 1480 г. «Стояние на р. Угра». Возникновение Московского государства с процессами централизации.	1	1		1
Тема 10. Формирование единого русского государства в XV в.	Процесс единения начался с XIV в., когда Москва стала собирать русские земли. Формально процесс закончился в 1525 г. присоединением Рязанского княжества. Параллельно шла идеологическая консолидация русского населения через концепцию «Москва – третий Рим». Москва отстаивала свою идентификацию и через дипломатическую деятельность, подкрепленную военно-политическим действиями.	1	1		1
Тема 11. Древнерусская культура.	Языческая культура (археология и этнография). Православная культура. Появление письменности и грамотности. Повесть временных лет (Нестор). Создание монастырей, школ. «Слово о Законе и Благодати» (Иларион). «Слово о полку Игореве». «Русская Правда». «Поучение Мономаха отрокам». «Москва – третий Рим» (Филофей). Архитектура и искусство. Иконописание (Андрей Рублёв и Феофан Грек). Градостроительство (Московский Кремль).	1	1		1
Раздел IV. Россия в XVI-XVII вв.					
Тема 12. Россия в начале XVI в.	Начало существования независимого Московского государства. Автокефалия РПЦ. Осифляне и нестяжатели. Еретичество. Василий III. Елена Глинская и её реформы: финансовая, засечная, губная.	1	1		1

	Османский фактор и его влияние на экономическую и политическую ситуацию в Европе. Начало эпохи Великих географических открытий и расширение горизонтов европейской цивилизации. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Смещение основных торговых путей в океаны. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы. Реформация и контрреформация в Европе.				
Промежуточный контроль (зачет)					
Итого за 1 семестр:		12	12		12
Тема 13. Эпоха Ивана Грозного.	«Венчание на царство». Период Избранной Рады. Реформы Ивана IV: военная, пограничной службы, развитие приказной системы. Стоглавый собор. Введение сословного представительства в государственный организм. Взятие Казани и освоение Волги. Опричнина: ход, последствия, значение. Ливонская война. Противостояние с Крымским ханством. Судьба реформ и реформаторов.	1	1		4
Тема 14. Россия на рубеже XVI-XVII вв.	Экономический кризис в Московском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: указ о заповедных летах (1581) и об урочных летах (1597). Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Политическая борьба при московском дворе в конце XVI в. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Увеличение имперских амбиций Речи Посполитой	1	1		4
Тема 15. Смутное время	Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Предпосылки системного кризиса Московского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Лжедмитрий I и Сигизмунд	1	1		4

	<p>III. Заговор и свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия Шуйского. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Тушинский лагерь самозванца.</p> <p>Оборона Смоленска. Убийство Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Договор бояр о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Гибель Лжедмитрия II. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве и его подавление оккупационным гарнизоном. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго («Нижегородского») ополчения и его поход к Москве. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Окончание Смуты (1618 г.)</p>				
Тема 16. Россия в XVII в.	<p>Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Соборное Уложение (закрепощение крестьян). Михаил Федорович. Алексей Михайлович.</p> <p>Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Бунты в XVII в. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Софья Алексеевна. ТанDEM Ивана V и Петра I.</p> <p>Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Начало колонизации европейскими государствами территорий Северной Америки.</p>	1	1		4

	Строительство засечных линий на южных и восточных рубежах России. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на украинских и белорусских землях в составе Речи Посполитой. Принятие Левобережной Украины в состав России. «Вечный мир» с Польшей. Начало войн с Турцией.				
Тема 17. Культура России в XVI-XVII вв.	<p>Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии. Появление политической публицистики. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).</p> <p>Развитие шатрового зодчества в XVI в. Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. Деревянное зодчество. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания</p> <p>Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Коперника. Новые философские системы и социально-политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк.</p>	1	1		4
Раздел V. Россия в XVIII в.					
Тема 18. Россия в эпоху преобразований Петра I	<p>Стрелецкие бунты. Воцарение Петра I. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): Указ о единонаследии. Табель о рангах.</p> <p>Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Военная реформа, сословные реформы, реформы культуры и быта, административные реформы, финансовые реформы. Меркантилизм и протекционизм. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Азовские походы, Великое посольство, Северная война, Прутский поход, Попытки найти пути в Индию,</p>	1	1		4

	Персидский поход. Провозглашение России Империей в 1721 г. Оценка деятельности Петра I.				
Тема 19. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725 – 1762 гг.	Предпосылки и причины «дворцовых переворотов». «Правда воли монаршей». Общие черты переворотов. Роль в них гвардии, дворянства. Начало власти Екатерины I – первый переворот в России в XVIII в. Черда изменений во власти. Петр II. «Затейка» Голицыных и верховников. Анна Ивановна и Бирон. Иван Антонович и Анна Леопольдовна. Елизавета Петровна и её правление. «Избавление» России от Петра III. Роль и значение дворцовых переворотов в истории России.	1	1		4
Тема 20. Россия во второй половине XVIII в. Время Екатерины II.	Распространение идей Просвещения в Европе. Их влияние в политике, общественной жизни, культуре. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Укрепление самодержавной власти. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Экономические преобразования: развитие ярмарок и торговли, бумажные деньги, крепостной крен в экономике. Достижения в геополитике: присоединение Крыма и Северного Причерноморья, разделы Польши, политика «вооруженного нейтралитета», противостояние революционной Франции. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер.	1	1		4
Тема 20. Русская культура XVIII в.	Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Гомология русской культуры. Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей - реформы в образовании. Начальное и среднее образование. Учреждение университетов. Культура	1	1		4

	<p>разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства его культуры. Галломания и англomania. Русская дворянская усадьба. XVIII век — век Просвещения. Дальнейшее развитие естествознания, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Экономическая наука. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. М.В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры.</p>				
Раздел VI. Российская империя в XIX – начале XX вв.					
Тема 21. Россия при Александре I.	<p>«Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Время «Негласного комитета».</p> <p>Период либерализма и преобразований Александра I. Деятельность Сперанского М.М. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г. Зарубежный поход русской армии. Венский конгресс и венская система. Роль Священного союза. Деятельность Аракчеева А.А. Декабризм и его значение.</p>	1	1		4
Тема 22. Россия при Николае I	<p>Абсолютизм и апофеоз централизации государства. Охранительная политика Николая I. Создание СЕИВК. Кодификация законодательства. Строительство железных дорог. Появление идей о будущем России. Чаадаев, славянофилы и западники. Появление государственной идеологии «Официальная народность».</p> <p>Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война. Парижский мирный договор и его последствия. Война на Северном Кавказе и её</p>	1	1		4

	геополитическая значимость.				
Тема 23. Время великих реформ	<p>Поражение в Крымской войне и общественное мнение середины XIX в. привели к поискам модели «европеизации» России. Великие реформы Александра II как модернизационный проект: отмена крепостного права, судебная реформа, земская реформа, военная реформа, преобразования в области образования, финансовая реформа. Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети.</p> <p>Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Появление рабочего вопроса в России. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Народническое движение. Россия как континентальная империя. Александр III и его традиционализм. Манифест о незыблемости самодержавия. Стабилизирующие реформы. Экономический рост 1890-х гг. Бум железнодорожного строительства. Формирование новых промышленных регионов. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С.Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал</p>	1	1		4
Промежуточный контроль (зачет)					
Итого за 2 семестр:		12	12		48
Тема 24. Россия на пороге XX в.	<p>Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX - начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения»,</p>	1	1		1

	<p>Русское собрание и т. д.).</p> <p>Характер масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.</p> <p>Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии.</p> <p>Колониальный проект России на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.</p>				
Тема 25. Первая российская революция	<p>Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье». Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции.</p> <p>Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия.</p> <p>Особенности российского конституционализма. Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.</p> <p>Правительство С.Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.</p>	1	1		1
Тема 26. Российская империя в 1907-1914 гг.	<p>Разветвление политической системы в России. Социалистическое движение, российский либерализм, «новый либерализм».</p> <p>Правомонархическое движение.</p> <p>Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии.</p> <p>Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Динамика изменений состава Государственной думы.</p> <p>Проект системных преобразований П.А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство.</p> <p>Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период.</p> <p>«Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии.</p>	1	1		1

	Репрессивная политика правительства. Убийство П.А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.				
Тема 27. Первая мировая война и Россия	<p>Геополитическая обстановка в мире накануне I мировой войны. Причины войны. Приоритеты России в войне. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение.</p> <p>Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Роль Ставки верховного главнокомандующего.</p> <p>«Министерская забастовка» августа 1915 г. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г.</p> <p>Выступление П.Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г.Е. Распутина.</p> <p>Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.</p>	1	1		1
Тема 28. Культура России в XIX – начале XX в.	<p>Влияние на систему образования реформ Александра II и Александра III. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX - начале XX в. Феномен общественного мнения. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ.</p> <p>Эволюционная теория Ч. Дарвина. Исследования в области физиологии человека и психологии.</p> <p>Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н.И. Лобачевского,</p>	1	1		1

	<p>периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, работы по физиологии И.П. Павлова и др.).</p> <p>Архитектура и живопись. Ампи́р, эклектика, Импрессионизм и постимпрессионизм.</p> <p>Реализм.</p> <p>«Золотой и Серебряный век» русской литературы. Расцвет академической живописи. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры.</p> <p>Творения композиторов «Могучей кучки».</p> <p>Появление «режиссерского» театра - театральная система К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко. Произведения П.И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С.П. Дягилева - «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства - фотография и кино.</p>				
Раздел VII. Советская эпоха. 1917- 1991 гг.					
Тема 29. Революции в России в 1917 г. и Гражданская война 1917-1922 гг.	<p>Распад Венской и определение Версальско-Вашингтонской системы в геополитике.</p> <p>Революция в России не была неизбежной, однако сочетание объективных и субъективных факторов и обстоятельств привело в итоге к революционному взрыву – «Великой российской революции», продолжавшейся в 1917–1922 гг. и оказавшей огромное воздействие на судьбы России и мира в XX в. В качестве важнейших точек революции выделяются события февраля – марта 1917 г., приведшие к крушению монархии, взятию власти большевиками в октябре 1917 г., что стало прологом к кровопролитной Гражданской войне, завершившейся победой большевиков. Гражданская война закончилась в 1922 г., если иметь в виду боевые действия на Дальнем Востоке.</p> <p>Задача налаживания мирной жизни в новых условиях. Переход к мирной жизни и к новому этапу развития ассоциируется с принятием в 1921 г. новой экономической политики (НЭПа) и с созданием в 1922 г. на Союза Советских Социалистических Республик.</p>	1	1		1
Тема 30. Советский союз в 1920-1930-е гг.	<p>К концу Гражданской войны страна лежала в руинах. Ситуация усугублялась страшным голодом 1921–1922 гг., приведшим к разорению хлебных регионов и гибелью миллионов людей. Экономический кризис сопровождался нарастанием политического</p>	1	1		1

	<p>кризиса: идеология «военного коммунизма» исчерпала себя, в стране вспыхивали антибольшевистские выступления.</p> <p>Стремясь сохранить власть и найти выход из кризиса, советское руководство пошло на принятие «новой экономической политики» (НЭПа).</p> <p>В 1920-е гг. в СССР проводились новаторские социальные реформы, многие из которых были в дальнейшем взяты на вооружение в других странах. Активная борьба с детской беспризорностью и неграмотностью, наметились успехи в охране материнства и детства, в обеспечении равноправия женщин. Вместе с тем, курс на создание «нового человека» сопровождался борьбой с религией, закрытием учреждений культа.</p> <p>В 1930-е гг. страна переживала период модернизации и культурной революции в широком смысле слова. К концу 1930-х гг. в СССР выросло поколение людей, воспитанных на советских ценностях и патриотизме. С другой стороны, в 1930-е гг. был построен «сталинский социализм» - с диктатурой вождя, авторитарными методами управления, идеологизацией жизни, прикреплением крестьян к колхозам. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Проблема поиска финансирования крупномасштабных индустриальных проектов. Опора на внутренние ресурсы, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации.</p>				
Тема 31. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	<p>Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е годы. Нарастание угрозы войны.</p> <p>Концепция системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Геополитика СССР в условиях начавшейся Второй мировой войны.</p> <p>Советско-финская война. СССР накануне войны. Мероприятия по укреплению</p>	1	1		1

	<p>обороноспособности страны. Их противоречивость. Начальный период Великой Отечественной войны. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Военные действия зимой-осенью 1942 г., коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны, заключительный этап войны. Ленд-лиз и его значение. Иностранные воинские формирования в составе советских войск. «Армия Андерса». Участие французских, польских и чехословацких соединений в борьбе с вермахтом в рядах РККА. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.</p>				
Тема 32. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис Советского общества. 1945 – 1984 гг.	<p>В начале 1950-х гг., советским людям удалось ценой героических усилий в кратчайший срок восстановить разрушенную войной страну. В 1960–1970-е гг. СССР достиг своего могущества. Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. Полки магазинов наполнились базовыми товарами и продуктами. В эти годы Советский Союз добился выдающихся научно-технических достижений: в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Действовавшая в то время советская</p>	1	1		1

	<p>система образования считалась лучшей в мире. СССР обладал развитой сетью научных учреждений. СССР активно помогал странам «третьего мира»; был лидером социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ и Варшавского договора. В 1970-е гг. СССР добился паритета с США в области вооружений, став одной из двух сверхдержав. Повышался уровень жизни людей, увеличивалось финансирование социальных программ. Продолжал развиваться военно-промышленный комплекс. Освоение месторождений нефти и газа в Западной Сибири придали новый импульс развитию топливно-энергетического комплекса.</p>				
<p>Тема 33. «Перестройка» и распад СССР. 1985-1991 гг.</p>	<p>В 1985 г. Генеральный секретарь ЦК КПСС М.С. Горбачев объявил о начале радикальных экономических и политических реформ с целью «обновления социализма». Многие инициативы периода «перестройки» встретили активную поддержку общества. Вместе с тем в 1989–1990 гг. правительство стало утрачивать контроль над ситуацией в стране.</p> <p>В 1989–1990 гг. «парад суверенитетов», сопровождавшийся «войной законов» по сути разрушения не только советской политической и экономической системы, но и основ государственности. 12 июня 1990 г. была принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР, что дало толчок ускорению центробежных тенденций. Попытки Горбачева сохранить страну после «августовского путча» ГКЧП 1991 г. не увенчались успехом. В декабре 1991 г. в Беловежской пуще главами РСФСР, Украинской и Белорусской ССР было принято решение о роспуске СССР.</p> <p>«Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны».</p>	1	1		1
<p>Раздел VIII. Современная Россия</p>					

<p>Тема 34. Российская федерация и реформы 90-х гг.</p>	<p>Выбор модели развития России в новых условиях. Отпуск цен и введение свободной торговли, приватизация государственной собственности.</p> <p>Гиперинфляция, безработица, криминализация и резкое падение уровня жизни. Формирование олигархата, контролировавшего СМИ и претендовавшего на политическое влияние. Сепаратистские устремления в России, которые обострялись по мере ухудшения экономической ситуации. Чечня в 1990-е гг. стала прибежищем международного терроризма. Это стало основанием для проведения нескольких военных операций для нормализации жизни и восстановления конституционного строя.</p> <p>Расколу внутри российской политической элиты, перешедшему в 1993 г. в ожесточенную борьбу между президентом и оппозицией осенью 1993 г. Принятие в конце 1993 г. Конституции РФ.</p> <p>Формированием однополярного мира, с военно- политическим доминированием США и НАТО. Россия - правопреемница СССР на международной арене. Сохранение ранее принадлежавшее СССР места постоянного члена Совбеза ООН. Вывод на свою территорию всего ядерного потенциала СССР.</p> <p>Ваучерная приватизация. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты.</p> <p>Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение.</p> <p>Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г.</p> <p>Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия.</p> <p>Болезнь Ельцина и назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.</p>	1	1		1
---	--	---	---	--	---

	Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.				
Тема 35. Россия в XXI в. и мир.	<p>В марте 2000 г. президентских выборах одержал победу глава правительства В.В. Путин. Он переизбирался Президентом РФ в 2004, 2012 и 2018 гг. В 2008–2012 гг. при президенте Д.А. Медведеве Путин возглавлял правительство РФ. Укрепление вертикали власти и целостности страны, повышение эффективности государственного управления. С 2005 г. в России началась реализация приоритетных национальных проектов в области здравоохранения и образования, демографической политики, доступного ипотечного жилья, развития АПК.</p> <p>Опасность для России - расширение НАТО на восток. В 1999 г. членами НАТО стали Венгрия, Польша и Чехия. В 2004 г. в альянс вошли Болгария, Румыния, Словакия, Словения, а также граничащие с Россией Латвия, Литва и Эстония.</p> <p>После того, как в 2008 г. официальную заявку на вступление в НАТО подали Украина и Грузия, стало ясно, что их принятие в альянс — дело времени.</p> <p>Неоднократные предложения России о проведении переговоров, в ходе которых должны быть учтены и ее национальные интересы, а также предупреждения о наличии «красных линий», нарушение которых вынудит Россию принять ответные меры, были проигнорированы.</p> <p>Вооруженная провокация в 2008 г. Грузии в Южной Осетии. Антиконтитуционный переворот в Киеве. Возвращение Крыма в РФ в 2014 г.</p> <p>Напряженность на Донбассе. Неизбежность проведения в 2022 г. Россией специальной военной операции. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.</p> <p>Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский, Латиноамериканский, Африканский вектор внешней политики России.</p>	1	1	1	
Промежуточный контроль (экзамен):					36

Итого за 3 семестр:	12	12		12
Всего по дисциплине:	36	36		72

ЗЛТ–занятия лекционного типа, ПЗ–все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР–лабораторные работы, СРО– самостоятельная работа обучающегося

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
История России : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	URL: https://urait.ru/bcode/581220
Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	URL: https://urait.ru/bcode/558416
История России до XX века : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19254-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	URL: https://urait.ru/bcode/560985
Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	URL: https://urait.ru/bcode/581232
Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17347-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	URL: https://urait.ru/bcode/562359

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- LibreOffice
- Офисное приложение - Р7-Офис;
- Антивирус - Kaspersky Endpoint Security;

5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
---	------------------------

1.	Электронная библиотека Юрайт - https://urait.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4.	База данных ПОЛПРЕД Справочники – www.polpred.com
5.	Электронная библиотека Grebennikon.ru – www.grebennikon.ru
6.	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - https://www.garant.ru/

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Аудитории для проведения организационного собрания, № 24

Специализированная мебель. Технические средства обучения: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, телевизор.

Аудитория для самостоятельной работы (компьютерный класс), № 53-К

Специализированная мебель, оборудование и технические средства: компьютерные столы, системные блоки, мониторы, клавиатуры, мыши, проектор, экран.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям, обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
- базисных знаний, соответствующих специальности и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
- профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
- индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора профессиональных компетенций дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;
- метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.